

## Synopsis des enseignements du M1. Parcours SOLIPOLE

### Semestre 1

	Intitulé de l'ECUE	ECTS	Heures CM	Heures TD
<b>UE 1</b>	<b>TRONC COMMUN MENTION</b>	4		
ECUE 1.1	Sociolinguistique et didactique		26	
<b>UE 2</b>	<b>ENSEIGNEMENT COMMUN - 1 ECUE au choix:</b>	4	26	
ECUE 2.1	Phrase, texte, discours			
ECUE 2.2	Sciences du langage et humanités numériques			
<b>UE 3</b>	<b>Sociolinguistique de la variation</b>	5		26
<b>UE 4</b>	<b>Politiques linguistiques en France</b>	5		26
<b>UE 5</b>	<b>Politiques linguistiques en Francophonie</b>	5		26
<b>UE 6</b>	<b>Langues en danger et revitalisation</b>	4		26
<b>UE 7</b>	<b>Langue vivante</b>	3		20
<b>Total Semestre 1</b>		<b>30</b>	<b>52</b>	<b>124</b>

### Semestre 2

L'enseignement du semestre 2 sera concentré sur le mois de janvier et éventuellement début février (sous forme de séminaire intensif) afin de permettre aux étudiants de consacrer l'essentiel du semestre à leur stage (donnant lieu à la rédaction d'un rapport).

	Intitulé de l'ECUE	ECTS	Heures CM	Heures TD
<b>UE8</b>	<b>Les métiers de la gestion des langues et stage</b>			
ECUE 8.1	Les métiers de la gestion des langues	10	18*	12*
ECUE 8.2	Stage (30 h minimum) et rapport de stage	20		
<b>Total Semestre 2</b>		<b>30</b>	<b>18*</b>	<b>12*</b>
<b>TOTAL Master 1 SL SOLIPOLE</b>		<b>60</b>	<b>70</b>	<b>136</b>

\* Dont 10h de cours présentiel en janvier. Le reste des heures se distribuent tout au long du semestre pour la réception d'étudiants (préparation et suivi des stages) et pour les soutenances (durant les mois de mai/juin).

## Descriptif des enseignements (UE) du Master 1. Parcours SOLIPOLE

<b>UE 1</b>	Tronc commun - 26h CM (masters <i>FLE, Humanum et Sciences du langage (SOLIPOLE et DIMIP)</i> ) Responsable et enseignante : N. Auger
Libellé	<b>Sociolinguistique et didactique</b>
Objectifs & Contenu	<p><b>Objectifs :</b> savoir analyser des supports/données didactiques concernant l'enseignement des langues (manuels, corpus de classe) en France ou à l'étranger. Pouvoir mesurer le degré de pertinence de corpus didactiques à l'aide des outils et concepts de la sociolinguistique.</p> <p><b>Contenu :</b> Ce cours fait le lien entre les recherches sociolinguistiques et la didactique des langues-cultures. Il décrit les notions suivantes : normes, variations, contacts de langues, pratiques et représentations langagières, puis s'interroge sur une articulation possible des deux champs, en s'appuyant sur des contextes en France (élèves nouvellement arrivés, manuels et discours scolaires en français langue maternelle, étrangère ou seconde) ou à l'étranger, à partir d'exemples concrets.</p>
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle terminal écrit. Analyse d'un corpus didactique.

<b>UE 2 ECUE 2.1</b>	Tronc commun - 26h CM (masters <i>FLE, Humanum et Sciences du langage (SOLIPOLE et DIMIP)</i> ) Responsable : A. Steuckardt. Enseignante : A. Steuckardt.
Libellé	<b>Phrase, texte, discours</b>
Objectifs & Contenu	<p><b>Objectifs :</b> maîtriser les outils théoriques linguistiques et discursifs nécessaires à l'analyse du discours.</p> <p><b>Contenu :</b> présentation historique des descriptions grammaticale et linguistique du discours ; les notions de <i>partie du discours</i> et de <i>phrase</i> ; la question de la référence (autonome, anaphorique, déictique) ; les modalités ; l'inscription temporelle du discours.</p> <p>Ces notions seront traitées sur un corpus de discours médiatiques, oraux et écrits, appartenant à des genres variés, dans une perspective d'analyse de discours.</p>
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle terminal écrit

<b>UE 2 ECUE 2.2</b>	Tronc commun - 26h CM - (masters <i>FLE, Humanum et Sciences du langage (SOLIPOLE et DIMIP)</i> ) Responsable : F. Perea . Enseignants : F. Perea
Libellé	<b>Sciences du langage et humanités numériques</b>
Objectifs & Contenu	<p><b>Objectifs, contenu, compétences visées :</b></p> <p>Cet enseignement propose de présenter des aspects de l'apport des Sciences du</p>

	<p>langage aux Humanités numériques (méthodes, dispositifs et perspectives heuristiques) et propose trois modules :</p> <p>(1) Introduction aux Humanités numériques : à partir d'une analyse des différents manifestes qui ont été livrés récemment, ce module met en évidence les enjeux méthodologiques et épistémologiques que les humanités numériques sous-tendent et les défis qu'elles représentent pour les sciences humaines et sociales.</p> <p>⇒ <i>L'étudiant sera capable de se repérer parmi les différentes approches et démarches traversant les humanités numériques</i></p> <p>(2) Humanités numériques et langage (F. Perea) : ce module vise à faire découvrir les questionnements relatifs au langage dans le champ des humanités numériques et les apports des sciences du langage.</p> <p>⇒ <i>L'étudiant sera capable de comprendre et saisir les enjeux linguistiques des humanités numériques.</i></p> <p>(3) Humanités numériques et innovations pédagogiques : ce module a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la place du numérique dans la pédagogie actuelle. A partir d'innovations actuelles reconnues dans le domaine pédagogique, il montrera l'impact du numérique en pédagogie et il présentera divers d'usages d'applications.</p> <p>⇒ <i>L'étudiant sera capable de repérer des usages numériques et pédagogiques innovants.</i></p>
Modalités de contrôle des connaissances	Participation au forum sur la plateforme et exercice en ligne
Commentaires	Cet ECUE sera proposé en enseignement hybride sur la plateforme institutionnelle de l'UM3

<b>UE 3</b>	Enseignement spécifique - 26h TD Responsable et enseignant : Bénédicte Pivot
Libellé	<b>Sociolinguistique de la variation</b>
Objectifs & Contenu	<p><b>Objectifs</b> : Introduction à la sociolinguistique contemporaine et plus particulièrement à l'un de ses courants fondamentaux : La sociolinguistique variationniste.</p> <p><b>Contenu</b> : Il s'agit, dans un premier temps, de présenter les moments fondateurs de la sociolinguistique : rapport critique à la linguistique générale, motivations sociales de changements linguistiques, évaluations sociales du langage. Dans un deuxième temps, on abordera les phénomènes de variation dans un certain nombre de langues contemporaines dans une perspective de sociolinguistique urbaine et d'une sociolinguistique critique.</p>
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle : écrit

<b>UE 4</b>	Enseignement spécifique - 26h TD Responsable : C. Alén Garabato, Enseignants : C. Alén Garabato, B. Pivot, Grégoire Andréo
Libellé	<b>Politiques linguistiques en France</b>
Objectifs & Contenu	<p><b>Objectifs</b> : Analyser les éléments de l'idéologie qui a guidé la politique linguistique française concernant la langue officielle/nationale et les « langues de France ».</p> <p><b>Contenu</b> : Le plurilinguisme français. Politiques linguistiques et éducatives "intérieures" de la France.</p> <p>Une première partie aura pour objectif d'analyser l'histoire du plurilinguisme en France (et donc des situations de contact entre le français et les autres langues territorialisées). Une deuxième partie s'attachera d'une part à rendre compte de la façon dont l'Etat français a traité ce plurilinguisme hérité, et d'autre part à analyser la mise en oeuvre d'une politique de "néologie défensive" en faveur de l'enrichissement de la langue française depuis la deuxième guerre mondiale.</p>
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle : écrit

<b>UE 5</b>	Enseignement spécifique - 26h TD Responsable et enseignant : B. Pivot
Libellé	<b>Politiques linguistiques en Francophonie</b>
Objectifs & Contenu	<p><b>Objectifs</b> : Analyser les principales composantes des politiques linguistiques dans le monde francophone – Connaître les grandes tendances dans quelques pays emblématiques</p> <p><b>Contenu</b> : Une première partie présente les politiques linguistiques et éducatives des institutions en charge de la Francophonie.. Une deuxième partie, à travers plusieurs monographies présentées par l'enseignant ou par les étudiants, permet d'aborder différents cas de figure dans le monde francophone.</p>
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle continu : exposés ou dossier

<b>UE 6</b>	Enseignement spécifique - 26h TD Responsable et enseignante : K. Djordjevic Léonard
Libellé	<b>Langues en danger et revitalisation</b>
Objectifs & Contenu	<p><b>Objectifs</b> : L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants à la problématique des langues menacées ou en danger en Europe et dans le monde.</p> <p><b>Contenu</b> : Cette question n'est pas seulement une « mode », mais un véritable problème de société, lié au développement de la mondialisation. Un aspect souvent oublié de la question est que les minorités linguistiques dont les langues ou l'héritage culturel sont menacés ne sont pas passives face à ce phénomène : elles développent de multiples stratégies de résistance ou de résilience. Le linguiste joue de ce point de vue un rôle important, en tant qu'expert et par les ressources qu'il produit pour le public (grammaires, dictionnaires, bases de</p>

	données en ligne, etc.). Nous verrons comment la synergie entre l'apport du linguiste et les capacités d'organisation des communautés débouche sur la revitalisation.
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle continu

<b>UE 7</b>	<b>Langue vivante au choix de l'étudiant.</b> Cet enseignement est géré par les départements de langues. TD : 20h
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>UE 8</b>	Enseignement spécifique Responsable : Bénédicte Pivot, enseignantes. Carmen Alén Garabato, Bénédicte Pivot
Libellé	<b>Les métiers de la gestion des langues et stage</b>
ECUE 8.1	Les métiers de la gestion des langues
Objectifs & Contenu	<b>Objectifs</b> : Réfléchir à l'insertion professionnelle des étudiants dans le domaine de la gestion des langues dans des contextes variés. <b>Contenu</b> : Le parcours SOLIPOLE fera appel à des professionnels travaillant dans le domaine de la planification linguistique et éducative qui apporteront leurs expériences concernant différents terrains sur les métiers de la sociolinguistique appliquée.
ECUE 8.2	Stage (30 h minimum) et rapport de stage La formation en M1 comprend également une expérience en milieu professionnel notamment sous la forme d'un stage court qui sera encadré et évalué au regard des objectifs de la formation.